



PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

*TECHNIKUM NR4 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI IM JANA PAWŁA II
W JAŚLE*

ROK SZKOLNY 2017/2018

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

TECHNIKUM NR 4 z Oddziałami Integracyjnymi im. Jana Pawła II w Jaśle

ROK SZKOLNY 2017 / 2018

Zaopiniowano pozytywnie na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu

Zatwierdzono na posiedzeniu Rady Rodziców w dniu

Przyjęto do realizacji przez Radę Pedagogiczną

SPIS TREŚCI

1. Podstawa prawna
2. Wizja szkoły
3. Sylwetka absolwenta
4. Diagnoza środowiska szkolnego
 - 4.1 Stosowane metody badawcze
 - 4.2 Wyniki diagnozy w aspekcie a) możliwości; b) potrzeb; c) zagrożeń
5. Cele wychowawczo- profilaktyczne szkoły
 - 6.1 Adresaci i realizatorzy programu
 - 6.2. Rola i zadania wychowawcze nauczycieli
7. Obszary i zadania wychowawcze-profilaktyczne
8. Prawa i obowiązki uczniów
9. Wykaz stałych uroczystości, wydarzeń i imprez ogólnoszkolnych
10. Procedury szkolne – metody reagowania w sytuacjach kryzysowych
11. Ewaluacja programu
12. Uwagi
13. Załączniki

1. Podstawa prawna:

- Konstytucja RP art. 72;
- Konwencja o Prawach Dziecka;
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka; [2]
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59)
- ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi;
- ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii;
- ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich;
- rozporządzenie MEN. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół;
- rozporządzenie MEN z dnia2017r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocpsychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r. poz. 532);
- rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249);. [2] [2]
- Ustawy i rozporządzenia MEN
- Karta Nauczyciela;
- statut szkoły

2. Wizja szkoły

Zadania wychowania.

Zadanie stworzenia Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na r/sz 2017/2018 zostało powierzone zespołowi wychowawczo-profilaktycznemu.

Wszystkie osoby tworzące zespół aktywnie uczestniczą w działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły, prowadzą diagnozę problemów, tworzą plany zapobiegawcze, pracują nad planami i projektami wyznaczającymi zadania wychowawcze szkoły. Uzupełnieniem kompetencji osób tworzących zespół wychowawczy jest doskonalenie zawodowe na kursach, szkoleniach, studiach podyplomowych, przede wszystkim zaś codzienna praca wychowawcza w szkole. Treści i działania dostosowane są do potrzeb rozwojowych uczniów i przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej, skierowane są do uczniów, nauczycieli i rodziców. PW-PS uwzględnia całościowe oddziaływania wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi – zarówno wspieraniem młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak i zapobieganiem zachowaniom problemowym. W opracowaniu i realizacji przez szkołę programu wychowawczo-profilaktycznego konieczna jest stała i bezpośrednia współpraca z rodzicami oraz innymi podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły. Podjęcie działalności w szkole przez stowarzyszenie lub inną organizację możliwe jest po uzyskaniu pozytywnej opinii Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców (art. 86. pkt 1 *Ustawy Prawo oświatowe*).

Uchwalanie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły należy do Rady Rodziców, która działa w porozumieniu z Radą Pedagogiczną. (Jeżeli Rada Rodziców w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego (do 30 września każdego roku szkolnego) nie osiągnie porozumienia z Radą Pedagogiczną w sprawie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły, program ustala dyrektor szkoły lub placówki w uzgodnieniu z organem sprawującym nadzór pedagogiczny (art. 84 ust. 1–3 *Ustawy Prawo oświatowe*).

(W podstawie programowej kształcenia ogólnego określono zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły, w tym zagadnienia omawiane na zajęciach z wychowawcą oraz zadania wychowawcze realizowane na zajęciach przedmiotowych na każdym etapie edukacyjnym w poszczególnych typach szkół (art. 4 pkt 24 *Ustawy Prawo oświatowe*).)

PW-PS kładzie szczególny nacisk na potrzebę kształtowania u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym (art. 1, pkt 12 *Ustawy Prawo oświatowe*). Podkreśla się wagę relacji nauczyciela z uczniami – „Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską, z poszanowaniem godności osobistej ucznia” (art. 5 *Ustawy Prawo oświatowe*). Szkoły podejmuje niezbędne działania w celu tworzenia optymalnych warunków realizacji działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej (art. 44 pkt 1–3 *Ustawy Prawo oświatowe*). Zadaniem szkoły

jest kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wyrabianie nawyków higienicznych, uczenie zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się oraz uświadomienie korzyści płynących z aktywności fizycznej i wdrażania profilaktyki. Zadaniem wychowania i profilaktyki jest kształtowanie istotnych postaw w aspekcie fizycznym, psychicznym, społecznym i duchowym. Aby ten cel osiągnąć, zespół, tworząc Program, uwzględnił wiele aspektów, m.in.:

- odwoływał się do wieloletniej tradycji szkoły i wzorców wypracowanych przez lata istnienia placówki;
- przeanalizował podstawy programowe kształcenia ogólnego,
- wziął pod uwagę dotychczasowe programy realizowane w placówce (program profilaktyki, program promocji szkoły, promocji zdrowia, programy rewalidacyjne..)
- zwrócił szczególną uwagę na potrzeby szkoły, środowiska lokalnego, kształtowanie szacunku dla polskiej kultury, otwarcie na wartości kultury europejskiej; skutkiem takiego działania mają być uczniowskie postawy ***prośrodowiskowe, patriotyczne, proeuropejskie***;
- uwzględnił zagrożenia współczesnego świata, by wskazać możliwości aktywnego przeciwdziałania;
- nawiązał do założeń filozofii personalistycznej, chrześcijańskiego systemu wartości(?) i uniwersalnych zasad etyki;
- uwzględnił kształtowanie wszechstronnego rozwoju uczniów – w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, moralnym i duchowym;
- połączył treści wychowania nauczania i kształcenia – będą one realizowane na wszystkich zajęciach edukacyjnych przez każdego nauczyciela;
- uwzględnił wyniki ankiet, rozmów i wywiadów, obserwacji przeprowadzonych przez nauczycieli, rodziców i uczniów

3. Sylwetka absolwenta

Celem naszych działań jest wychowanie absolwenta, który:

- zna historię rodziny pochodzenia, szkoły, regionu, kraju...
- identyfikuje się z powszechnie akceptowanymi ideałami, wzorcami, wartościami.
- rozumie doniosłość tradycji i współczesnych osiągnięć szkoły i kraju oraz zna i czci symbole szkolne , narodowe, europejskie, chrześcijańskie – (Sztandar, Hymn...)
- ma odpowiedni zasób wiedzy umożliwiający mu kontynuowanie nauki w dowolnie wybranej wyższej uczelni, lub umożliwiający znalezienie się na rynku pracy, podjęcie jej i efektywne wykonywanie.
- zna dokonania nauczycieli i uczniów i umie czerpać dla siebie z ich mądrości, talentu, pasji i serca, podejmuje trud kontynuowania ich dokonań,
- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, posługuje się komputerem,
- umie samodzielnie i krytycznie myśleć,
- ma swój świat wartości, umie odróżnić dobro od zła, potrafi oprzeć się presji rówieśników, mody i negatywnym zachowaniom,
- zdobył umiejętność pracy w zespole, przedsiębiorczości, wykazywania inicjatywy,
- potrafi zaprezentować i obronić swoje zdanie, szanując tych, którzy mają odmienne poglądy,
- umie rozwiązywać problemy w sposób twórczy,
- planuje i organizuje swój rozwój intelektualny, duchowy i fizyczny, stale doskonali swoją osobowość,
- umie rzetelnie pracować, jest zaradny i odpowiedzialny,
- zna siebie, umie wyeksponować swoje dobre i mocne strony,
- jest kulturalny, zdyscyplinowany, obowiązkowy, przestrzega zasady dobrych obyczajów,
- pokonuje swoje słabości i lęki, potrafi zmierzyć się z nimi i rozwiązać trudny problem,
- umie zachować się z godnością i honorem,
- dostrzega potrzeby innych, umie nieść pomoc potrzebującym.
- wykazuje się postawą empatyczną, promuje w środowisku ideę integracji
- Zna zagrożenia powodujące uzależnienia od substancji psychoaktywnych oraz uzależnienia behawioralne,
- Nie używa środków psychoaktywnych prowadzi i propaguje zdrowy styl życia.

4. Diagnoza środowiska szkolnego

4.1 Stosowane metody badawcze

- analiza dokumentów
- obserwacja
- wywiad
- ankieta
- rozmowy indywidualne

4.2 Wyniki diagnozy w aspekcie możliwości; potrzeb; zagrożeń

Program został opracowany na podstawie diagnozy sytuacji dydaktyczno-wychowawczej w szkole z użyciem narzędzi:

- ✓ ankieta *przeprowadzona wśród grupy badawczej 60 uczniów klas 2-3*
- ✓ rozmowy indywidualne, wywiady : *wrzesień 2017 uczniowie klas 2-3*
- ✓ obserwacja : *wrzesień 2017*
- ✓ analiza osiągnięć szkolnych *za lata 2014-2017*
- ✓ analiza dokumentacji z uczestnictwa w realizowanych dotychczas programach profilaktycznych w szkole i poza nią *za lata 2014-2017*
- ✓ analiza dokumentacji szkolnej dotyczącej interwencji wychowawczej: *za lata 2014-2017*

inna dokumentacja: *Protokoły posiedzeń Rady Pedagogicznej, Strategia Rozwoju Powiatu*

Analiza wyników badań

❖ **Identyfikacja niepokojących objawów w dwóch obszarach**

- ✓ wskaźniki naruszania dyscypliny szkolnej : spóźnienia na lekcje
- ✓ wskaźniki zagrożeń w środowisku uczniowskim : brak wsparcia i opieki rodzicielskiej

❖ **Określenie problemów występujących w szkole:** niska motywacja do nauki, częste absencje uczniowskie, zachowania ryzykowne związane z nieodpowiednim spędzaniem czasu wolnego.

❖ **Wykorzystanie teorii wyjaśniającej przyczynę problemu:**

- teoria społecznego uczenia się;
- koncepcja substancji „torujących drogę”;
- koncepcja poprawy reputacji (A. Carroll);
- koncepcja wzmocnienia odporności (A. Fuller);
- teoria zachowań problemowych (Jessor & Jessor);
- teoria uzasadnionego działania (Ajzen i Fishbien).

❖ **Zalecenia dla programu wychowawczo-profilaktycznego – w tym dotyczące organizowania działań dla:**

Nauczycieli (w zakresie dotyczącym):

- ✓ realizacji zadań w ramach programu : szkolenie w zakresie radzenia sobie w sytuacjach trudnych, profilaktyka zachowań ryzykownych.
- ✓ opracowanych procedur szkolnych (różnych)
- ✓ procedur reagowania w sytuacjach trudnych i kryzysowych : opracowanie procedur
- ✓ współpracy z instytucjami uprawnionymi do pomocy w szkole w realizowaniu szkolnej profilaktyki: Komisje Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, PPP w Jaśle
- ✓ innych: Teatr Profilaktyczny

Rodziców (w zakresie dotyczącym):

- ✓ stanu wychowawczego szkoły (mocnych stron, zagrożeń) spotkania wywiadowczo- informacyjne
- ✓ celów i zadań szkolnej profilaktyki: warsztaty dla chętnych rodziców pogłębiające umiejętności wychowawcze, nkonsultacje, porady.
- ✓ zasad interwencji kryzysowej : spotkanie informacyjne
- ✓ zasad uczestnictwa w programach profilaktycznych realizowanych w szkole spotkania warsztatowe (powyżej 10 osób)
- ✓ zawierania kontraktów : konsultacje
- ✓ organizacji spotkań wychowawczych z rodzicami (problemowych, tematycznych) wg/harmonogramu
- ✓ współpracy z instytucjami uprawnionymi do świadczenia pomocy w szkole,
- ✓ w realizowaniu szkolnej profilaktyki: konsultacje
- ✓ Innych wg. potrzeb

Uczniów (w zakresie dotyczącym):

- ✓ stanu wychowawczego szkoły: konsultacje w sprawie oczekiwań
- ✓ zagrożeń: realizacja zadań profilaktyki problemowej
- ✓ organizacji zajęć pozalekcyjnych: koła zainteresowań
- ✓ zasad uczestnictwa w realizowanych programach profilaktycznych : profilaktyka uniwersalna, selektywna, wskazująca.
- ✓ osobistego zaangażowania i odpowiedzialności w realizacji programu.
- ✓ zawierania kontraktów: indywidualne wsparcie
- ✓ zasad interwencji w sytuacjach kryzysowych: zajęcia informacyjne
- ✓ innych: wg. potrzeb

❖ Procedury oceny skuteczności programu:

- ✓ opracowanie narzędzi monitorowania i ewaluacji: grudzień/maj
- ✓ przeprowadzenie ewaluacji programu styczeń/czerwiec
- ✓ opracowanie procedury informowania o wynikach ewaluacji programu: wrzesień
- ✓ wprowadzenie zmian: do 30 wrzesień, wg. potrzeb

5. Cele i zadania programu.

Wychowanie to wspieranie młodego człowieka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży (art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe).

Celem Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły jest:

- **wspomaganie i wspieranie** naturalnego rozwoju ucznia poprzez: zaspokajanie jego indywidualnych potrzeb, rozwijanie indywidualnych potencjałów i możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel-uczeń; wskazywanie mocnych i słabych stron;
- **kształtowanie sposobu myślenia i postaw** uznawanych za pożądane poprzez: kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia kultury i relacji międzyludzkich, kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych;
- **profilaktyka** zachowań ryzykownych poprzez: diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochrona przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami;
- **korekcja deficytów i urazów** powstałych w toku wcześniejszego wychowania poprzez: diagnozę deficytów, stwarzanie takich sytuacji, by uczeń mógł zdobywać doświadczenia korygujące dotychczasowe urazy, udzielanie wsparcia terapeutycznego.
- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Wychowanie i profilaktyka ukierunkowane są wprawdzie na różne cele: wychowanie służy wspieraniu wychowanka w rozwoju, zaś profilaktyka to interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Zakresy profilaktyki i wychowania mają jednak obszar wspólny, który stanowią działania budujące odporność na potencjalne zagrożenia. Profilaktykę i wychowanie łączą wartości i normy.

Zadania Profilaktyki

- dostarczanie rodzicom, uczniom i pracownikom szkoły wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń
- kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych
- kształtowanie umiejętności intrapsychicznych (dojrzewanie i kontrolowanie m. in. emocji, motywacji, procesów poznawczych, wolicjonalnych czy samooceny)
- kształtowanie umiejętności
- kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów,
- rozwijanie więzi z grupą społeczną
- uczenie odpowiedzialności,

- rozwijanie środowiska szkolnego i rodzinnego – gdyż są to dwa podstawowe obszary, w których odbywa się rozwój i dojrzewanie uczniów, a konstruktywny rozwój może zachodzić jedynie w rozwijającym się środowisku, zaś dojrzewanie – w środowisku dojrzałym; ☐
- kształtowanie w środowisku szkolnym norm i reguł sprzyjających zdrowemu życiu i rozwojowi oraz eliminujących możliwość wystąpienia działań dysfunkcyjnych
- wczesne rozpoznawanie zagrożeń, diagnozowanie dysfunkcji oraz budowanie sieci wsparcia i pomocy dla osób i grup wysokiego

Strategie działań profilaktycznych stosowane w szkole:

1. Przekonania normatywne: zakwestionowanie nieprawidłowych norm i oczekiwań społecznych,
2. Osobiste postanowienia: motywowanie, wzmacnianie samooceny,
3. Kształtowanie systemu wartości,
4. Informowanie o realnych konsekwencjach prawnych i społecznych,
5. Uczenie konstruktywnego odmawiania: asertywność,
6. Zapewnienie alternatywnych form spędzania wolnego czasu,
7. Przedstawienie i wdrożenie do stosowania metod opanowania stresu, afektu,
8. Dostępność do różnych form pomocy,
9. Nabywanie umiejętności interpersonalnych,
10. Uczenie podejmowania decyzji.

6.1 Adresaci i realizatorzy programu.

Adresatami Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły są:

- wszyscy uczniowie szkoły;
- rodzice – w pierwszym rzędzie odpowiedzialni za wychowanie swego dziecka – naszego ucznia;
- nauczyciele, którzy jednocześnie pełnią rolę realizatorów tego programu.

Działania adresowane do wszystkich uczniów:

- zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole regulaminami, w tym z ich prawami i obowiązkami, omówienie na lekcjach GDW organizacji pracy szkoły, podstawowych zapisów Statutu, WSO i Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- stworzenie środowiska sprzyjającego rozwojowi intelektualnemu, duchowemu, emocjonalnemu społecznemu i kulturowemu uczniów;
- propagowanie poszanowania dla kultury, tradycji i zdrowego stylu życia, udział w tradycyjnych świętach i obrzędach narodowych, lokalnych i szkolnych;
- zbudowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej;
- zbudowanie i aktywizowanie zespołu klasowego.

Działania skierowane do rodziców:

- monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców wobec programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły
- rozmowy i konsultacje indywidualne;
- dyskusje podczas wywiadówek klasowych;
- anonimowe sondaże ankietowe;
- w miarę zapotrzebowania: konsultacje, indywidualne wsparcie, warsztaty tematyczne.

Działania skierowane do nauczycieli:

- rozmowy i konsultacje indywidualne;
- dyskusje podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej;
- udzielanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych;
- warsztaty poszerzające umiejętności wychowawcze i inne w miarę potrzeb.

6.2. Rola i zadania wychowawcze nauczycieli

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły odpowiedzialny jest każdy pracownik pedagogiczny szkoły.

Wychowawca klasy:

- jest bezpośrednio odpowiedzialny za proces wychowania powierzonych mu uczniów, planuje i organizuje pracę klasy;
- po przeprowadzonej diagnozie opracowuje Plan Wychowawczo- Profilaktyczny Klasy;
- prowadzi lekcje wychowawcze według planu zaakceptowanego przez Dyrektora.

Nauczyciel przedmiotowy:

- jest wychowawcą, wzorcem i autorytetem;
- realizuje podstawę programową z uwzględnieniem treści wychowawczych i profilaktycznych;
- ze szczególną odpowiedzialnością troszczy się o indywidualizowanie pracy, dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości uczniów oraz udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej wobec uczniów szczególnie tych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na każdej lekcji.

Pedagog szkolny:

- swoimi kompetencjami i warsztatem służy uczniom, rodzicom i nauczycielom;
- udziela porad i konsultacji;
- diagnozuje i rozpoznaje potrzeby uczniów;
- organizuje i prowadzi zajęcia wychowawcze , profilaktyczne oraz związane z preorientacją zawodową w uzgodnieniu z wychowawcą klasy;
- organizuje pomoc...
- współpracuje z instytucjami wspierającymi szkołę w procesie wychowawczo-profilaktycznym.

ZADANIA WYCHOWAWCY KLASY	TERMIN	ODPOWIEDZIALNI	UWAGI
Nauczyciel obejmujący wychowawstwo zapoznaje się z programem wychowawczo-profilaktycznym szkoły oraz inną dokumentacją	Sierpień/wrzesień	nauczyciel wychowawca	Konsultacja z zespołem wychowawczym nauczycielem
Wspólnie z zespołem wychowawczym opracowuje techniki do zdiagnozowania klasy, diagnozuje mocne strony i zagrożenia w grupie klasowej	Sierpień/wrzesień	wychowawca klasy	kwestionariusz ankiety
Nauczyciel opracowuje własny plan wychowawczy	wrzesień	wychowawca klasy	analiza dokumentów wychowawcy danej klasy
Konsultuje go z innymi nauczycielami uczącymi w danej klasie Deleguje zadania	wrzesień	wychowawca klasy	rozmowa z nauczycielami
Uzyskuje akceptację rodziców dyrektora i zespołu wychowawczego – wdraża plan	Cały rok	wychowawca klasy,	Konsultacje
Wychowawca klasy utrzymuje kontakt z rodzicami lub opiekunami prawnymi uczniów	Cały rok	Wychowawca, pedagog szkolny	Konsultacje indywidualne, spotkania wywiadowcze

			Programy edukacyjne dla rodziców
Realizacja tematyki GDW	Cały rok	wychowawca	Wg metod.
Wychowawca przeprowadza ankietę sprawdzającą efektywność stosowanego planu wychowawczego	maj	wychowawca klasy	wypełnione kwestionariusze ankiet
Opracowanie wyników ankiet	maj	wychowawca klasy	
Zapoznanie wszystkich nauczycieli uczących w danej klasie oraz pedagoga z wynikami ankiet	czerwiec	wychowawca klasy	dokumentacja wychowawcy klasy
Nauczyciel nawiązuje współpracę z instytucjami wspierającymi szkołę w procesie wychowawczym	cały rok szkolny	wychowawca klasy, pedagog	dziennik, arkusz wywiadu środowiskowego

7. Obszary i zadania wychowawczo-profilaktyczne

klasa 1

Obszar	Zadanie	cel	Formy realizacji	Osoba odpowiedzialna
Zdrowie – edukacja zdrowotna	- Nabycie umiejętności dostrzegania indywidualnych różnic związanych ze sposobem reagowania na stres. -	-Wyposażenie uczniów w wiedzę dotyczącą metod radzenia sobie ze stresem - Uświadomienie własnych predyspozycji - Wskazanie metod i technik relaksacyjnych	Warsztaty w ramach GDW	Wychowawca klasy
	- Doskonalenie umiejętności wyrażania własnych uczuć: dawania i przyjmowania informacji zwrotnej (bez obwiniania innych).	- Wyposażenie uczniów w wiedzę dotyczącą emocji, asertywności. - określenie własnych możliwości i zachamowań. - Wskazanie ogólnie przyjętych form wyrażania emocji.	Warsztaty w ramach GDW	
	- Rozwijanie umiejętności dokonywania oceny własnych umiejętności życiowych i planowania ich rozwoju.	- Wyposażenie uczniów w wiedzę dotyczącą dokonywania samooceny i planowania rozwoju - określenie predyspozycji uczniów	Warsztaty w ramach GDW	Pedagog szkolny/ wychowawca klasy
	- Doskonalenie umiejętności planowania, organizowania oraz oceniania własnego uczenia się, planowania przyszłości oraz wyznaczania celów i ich realizacji	- zapoznanie uczniów z metodami uczenia się - określenie celów i ich form realizacji	Warsztaty w ramach GDW	

	- Utrwalanie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego.	- zapoznanie z zagrożeniami chorobami społecznymi - profilaktyka chorób STD - profilaktyka raka piersi - program ARS	Warsztaty w ramach GDW	
	-Intensywna dbałość o zdrowie poprzez aktywność fizyczną. -Rozwijanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuję inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania i decyzje	- dbanie o kondycję fizyczną uczniów, - program Szkoły Promującej Zdrowie - Realizacja Indywidualnych Programów Rozwoju	Warsztaty, zajęcia sportowe konsultacje	
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	- Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia.	- rozwijanie asertywności - wdrazanie o właściwego wyrażania emocji – ogólnoprzyjęte normy społeczne.	Warsztaty w ramach GDW	
	-Rozwój zaangażowania w różne formy aktywności (koła zainteresowań, wolontariat itp.).	- rozwijanie u uczniów wrażliwości, odpowiedzialności	Szkolne Koło Caritas	
	-Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie.	- wyrobienie u uczniów wrażliwości i odpowiedzialności za grupę rówieśniczą	Warsztaty w ramach GDW	

	-Budowanie w klasie bezpiecznego środowiska umożliwiającego koncentrację na nauce poprzez działania integracyjne.	- integracja gupy klasowej	Warsztaty w ramach GDW	
	-Rozwijanie kompetencji w zakresie wykorzystania różnych form grupowej pracy nad rozwiązaniem problemów (burza mózgów, dyskusja grupowa)	- wdrożenie uczniów do pracy w grupie - zapoznanie z metodami pracy grupowej	Warsztaty w ramach GDW	
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	- Wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin życia szkoły.	- wypracowanie postawy odpowiedzialności	Warsztaty w ramach GDW	
	- Rozwijanie umiejętności realizacji własnych celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość.	- wypracowanie postawy uczciwości i odpowiedzialności	Warsztaty w ramach GDW	
	-Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.	- promowanie zainteresowań - wdrożenie do alternatywnych/ efektywnych form spędzania czasu wolnego	Warsztaty w ramach GDW	
	- Rozwijanie wiedzy na temat różnych kultur i ich wkładu w rozwój cywilizacji.	- zapoznanie z wiedzą na temat różnic kulturowych - wyrobienie postawy tolerancji	Warsztaty w ramach GDW	

	- Rozwijanie świadomości istnienia potrzeby wspólnego działania na rzecz innych osób.	- wykształcenie postawy prospołecznej, współodpowiedzialności za innych	Warsztaty w ramach GDW	
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	- Rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarach: emocjonalnym (pozytywny stosunek do abstynencji), poznawczym (dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych) i behawioralnym (nieużywanie substancji psychoaktywnych). - Dostrzeganie wyzwań i zagrożeń związanych z pełnieniem nowych ról społecznych.	- wyposażenie uczniów w wiedzę nt szkodliwego działania substancji psychoaktywnych - wykształcenie postawy aktywnie dążącej do samorozwoju w zakresie emocjonalnym, fizycznym i psychicznym. Nabycie wiedzy z zakresu zadań związanych z pełnieniem ról społecznych. Wypracowanie postawy odpowiedzialnego stosunku do pełnienia ról społecznych.	Warsztaty w ramach GDW	
	-Kształtowanie postaw zapobiegających wczesnym kontaktom seksualnym i związanych z nimi problemów.	- wykształcenie postaw odpowiedzialnego podejścia do spraw związanych z inicjacją seksualną	Realizacja zajęć WDŻ	
	-Utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy	- zapoznanie uczniów z zagrożeniami związanymi z korzystaniem z mediów - promowanie odpowiedzialnego korzystania z internetu	Relizacja Programu Szkoła z Klasą 20	

klasa 2

Obszar	Zadanie	cel	Formy realizacji	Osoba odpowiedzialna
Zdrowie - edukacja zdrowotna	Rozwijanie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem.	Utrwalenie wiedzy na temat mechanizmów stresu. Wypracowanie metod radzenia sobie ze stresem.	Zajęcia warsztatowe w ramach GDW	
	Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stratą i traumatycznym doświadczeniem poprzez wykorzystywanie sposobów mających na celu odzyskanie poczucia sprawstwa i wpływu na własne życie.	Nabycie wiedzy nt. mechanizmów traumy i metod radzenia sobie z traumą. Mabycie wiedzy nt. miejsc form i miejsc pomocy.	Zajęcia warsztatowe w ramach GDW	
	Doskonalenie umiejętności asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi.	Wypracowanie postawy asertywnej	Zajęcia warsztatowe w ramach GDW	
	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z objawami depresji u siebie i u osób w swoim otoczeniu.	Nabycie wiedzy nt depresji. Mabycie wiedzy nt. miejsc form i miejsc pomocy.	Zajęcia w ramach GDW	

	Doskonalenie umiejętności organizowania zajęć oraz prawidłowego zarządzania czasem. Doskonalenie umiejętności w zakresie przygotowania do całonocnej aktywności fizycznej oraz ochrony i doskonalenia zdrowia własnego oraz innych.	Utrwalenie wiedzy nt metod zarządzania czasem.	Zajęcia w ramach GDW	
	Rozwijanie zdolności do samorealizacji, samokontroli i panowania nad emocjami.	Wykształcenie postawy odpowiedzialnego i zgodnego z ogólnie przyjętymi normami zachowania	Zajęcia warsztatowe w ramach GDW	
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	Doskonalenie umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaangażowaniu obydwu stron.	Wykształcenie postawy aktywnej w relacjach interpersonalnych	Zajęcia warsztatowe w ramach GDW	
	Kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości, m.in. poprzez rozwój kompetencji uczniów z zakresu wyrażania i przyjmowania pochwał.	Podwyższenie samooceny	Zajęcia warsztatowe w ramach GDW	
	Zwiększanie umiejętności budowania podmiotowych relacji z innymi, opartych na szacunku, akceptacji i zrozumieniu.	Zbudowanie wzorca komunikacji interpersonalnej	Zajęcia warsztatowe w ramach GDW	

	Rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu auto-prezentacji oraz prezentacji własnego stanowiska.	Zwiększenie kompetencji społecznych	Zajęcia warsztatowe w ramach GDW	
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych.	Wypracowanie postawy prospołecznej i patriotycznej	Zajęcia warsztatowe w ramach GDW	
	Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz odczytywania uczuć i emocji towarzyszących innym oraz umiejętnego reagowania	Wypracowanie postawy empatycznej i asertywnej	Zajęcia warsztatowe w ramach GDW	
	Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.	Wypracowanie postawy krytycznej wobec wpływów zewnętrznych	Zajęcia warsztatowe w ramach GDW	
	Zwiększenie umiejętności zaspokajania potrzeb psychoemocjonalnych w sposób zgodny z przyjętymi normami, regułami i zasadami.	Nabycie umiejętności w zakresie zaspokajania własnych potrzeb	Zajęcia warsztatowe w ramach GDW, udział w kołach zainteresowań	

	Dostarczanie wiedzy oraz kształcenie umiejętności niezbędnych w rozwiązywaniu problemów, które wynikają z wielokulturowości.	Nabywanie wiedzy nt. różnic kulturowych.	Zajęcia warsztatowe w ramach GDW	
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Rozwijanie aktywnej postawy w obliczu trudnych życiowych problemów.	Nabywanie umiejętności zadania sobie w sytuacjach trudnych.	Zajęcia warsztatowe w ramach GDW	
	- Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno-gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama itp.).	Pogłębienie wiedzy z zakresu uzależnień i problemów społecznych.	Zajęcia warsztatowe w ramach GDW, akcje i kampanie profilaktyczne	
	Rozwijanie umiejętności psychospołecznych, takich jak radzenie sobie ze stresem, poszukiwanie pomocy, rozwiązywanie konfliktów i przewidywanie konsekwencji własnych działań.	Pogłębienie umiejętności psychospołecznych. Nabywanie wiedzy z zakresu tematu.	Zajęcia warsztatowe w ramach GDW	

	Zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów internetu i mediów społecznościowych.	Wypracowanie postawy odpowiedzialnego odbiorcy internetu.	Zajęcia warsztatowe w ramach GDW	
--	---	---	----------------------------------	--

klasa 3

Obszar	Zadanie	cel	Formy realizacji	Osoba odpowiedzialna
Zdrowie - edukacja zdrowotna	Rozwijanie zdolności do szukania powiązań między indywidualnym potencjałem a planowaną w przyszłości pracą.	Wykształcenie umiejętności planowania własnej przyszłości.	Zajęcia warsztatowe w ramach GDW	
	Kształtowanie świadomości własnych ograniczeń i potrzeby ciągłego rozwoju.	Wykształcenie adekwatnej samooceny.	Zajęcia warsztatowe w ramach GDW	
	Rozwijanie empatii, wzajemności na potrzeby innych oraz umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego.	Rozwinięcie postawy empatycznej.	Zajęcia warsztatowe w ramach GDW	
	Doskonalenie umiejętności obniżania napięcia spowodowanego stresem.	Ćwiczenie umiejętności radzenia sobie ze stresem.	Zajęcia warsztatowe w ramach GDW	
	Wykorzystywanie w praktyce wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych w okresie adolescencji: zaburzenia odżywiania (anoreksja, bulimia); zagrożenia związane z nadużywaniem ogólnodostępnych leków	Radzenie sobie z zagrożeniami związanymi z wiekiem adolescencji	Zajęcia warsztatowe w ramach GDW, WDŻ	

	Dążenie do zmiany zachowań zdrowotnych poprzez utrwalanie zachowań sprzyjających zdrowiu lub zmianę zachowań ryzykownych na prozdrowotne	Realizacja zdrowego stylu życia.	Zajęcia warsztatowe w ramach GDW, realizacja Programu Szkoły Promującej Zdrowie	
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	Doskonalenie umiejętności zmiany postaw i zachowań poprzez stosowanie oraz przyjmowanie asertywnej krytyki.	Wypracowanie postawy asertywnej.	Zajęcia warsztatowe w ramach GDW	
	Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów z zastosowaniem negocjacji i mediacji	Nabycie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów.	Zajęcia warsztatowe w ramach GDW, WDŻ	
	Doskonalenie umiejętności szukania inspiracji w innych – w celu rozwijania własnej kreatywności.	Rozwijanie postawy kreatywnej.	Zajęcia warsztatowe w ramach GDW	
	Kształtowanie umiejętności spostrzegania stereotypów i uprzedzeń. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, uważności i empatii.	Nabycie umiejętności społecznych.	Zajęcia warsztatowe w ramach GDW	

Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które wpływają na zachowanie.	Wykształcenie postawy krytycznej wobec zachowań własnych i innych	Zajęcia warsztatowe w ramach GDW	
	Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.	Wykształcenie postawy szacunku wobec dorobku społecznego.	Zajęcia warsztatowe w ramach GDW	
	Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się, z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.	Pogłębienie umiejętności zachowania się w zależności od potrzeb.	Zajęcia warsztatowe w ramach GDW	
	Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań.	Nabycie wiedzy i umiejętności z zakresu samokontroli i samooceny	Zajęcia warsztatowe w ramach GDW	
	Zwiększenie umiejętności zaspokajania potrzeb psychoemocjonalnych w sposób zgodny z przyjętymi normami, regułami i zasadami.	Nabycie wiedzy i umiejętności z zakresu radzenia sobie z emocjami	Zajęcia warsztatowe w ramach GDW	
	Dostarczanie wiedzy oraz kształcenie umiejętności niezbędnych w rozwiązywaniu problemów, które wynikają z wielokulturowości	Nabycie wiedzy i umiejętności z zakresu rozwiązywania konfliktów kulturowych	Zajęcia warsztatowe w ramach GDW	

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Doskonalenie umiejętności organizowania swoich zachowań w określonym czasie i przewidywania ich konsekwencji.	Nabywanie wiedzy i umiejętności z zakresu organizacji czasu i odpowiedzialności za własne decyzje życiowe	Zajęcia warsztatowe w ramach GDW	
	Doskonalenie umiejętności dostrzegania konsekwencji zachowań wobec innych.	Nabywanie wiedzy i umiejętności z zakresu komunikacji społecznej – kulturowo przyjętych wzorców	Zajęcia warsztatowe w ramach GDW	
	Stosowanie w praktyce sposobów rekompensowania wyrządzonych strat. Rozwijanie umiejętności dokonywania zmian w myśleniu, postrzeganiu i rozumieniu świata.	Wypracowanie postawy dojrzałej i odpowiedzialnej wobec własnych zachowań.	Zajęcia warsztatowe w ramach GDW	

klasa 4

Obszar	Zadanie	cel	Formy realizacji	Osoba odpowiedzialna
Zdrowie - edukacja zdrowotna	Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat wczesnej identyfikacji zmian chorobowych we własnym ciele (np. wczesna identyfikacja zmian na skórze, potrzeba samobadania piersi u kobiet itp.) w celu ochrony zdrowia.	Pogłębienie wiedzy z zakresu chorób społecznych, nabycie umiejętności wykrywania u siebie zmian chorobowych.	Zajęcia warsztatowe w ramach GDW	
	Zastosowanie w praktyce umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.	Nabycie umiejętności określania celów życiowych	Zajęcia warsztatowe w ramach GDW	
	Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.	Nabycie umiejętności samooceny	Zajęcia warsztatowe w ramach GDW	
	Zastosowanie w praktyce umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.	Nabycie umiejętności określania priorytetów, określenie własnych wartości	Zajęcia warsztatowe w ramach GDW	

Relacje – kształtowanie postaw społecznych	Podejmowanie działań na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).	Uczestnictwo w akcjach, kampaniach społecznych	Zajęcia warsztatowe w ramach GDW, udział w wolontariacie, Caritas	
	Stosowanie w praktyce umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.	Nabywanie umiejętności asertywnego rozwiązywania konfliktów w tym mediacje	Zajęcia warsztatowe w ramach GDW	
	Wykorzystywanie wiedzy na temat stereotypów do budowania pozytywnych relacji społecznych.	Pogłębienie wiedzy z zakresu stereotypów i ich identyfikowanie.	Zajęcia warsztatowe w ramach GDW	
	Przygotowanie uczniów do funkcjonowania w dorosłym życiu i akceptowania stanów psychofizycznych związanych z tym okresem.	Pogłębienie wiedzy z zakresu tematu, wypracowanie postawy samoakceptacji	Zajęcia warsztatowe w ramach GDW	
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	Poszerzanie wiedzy na temat innych kultur oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.	Pogłębienie wiedzy z zakresu tematu, wypracowanie postawy otwartej na różnice kulturowe	Zajęcia warsztatowe w ramach GDW	
	Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat praw i obowiązków obywateli.	Pogłębienie wiedzy z zakresu tematu, wypracowanie postawy aktywnego uczestnika życia społecznego	Zajęcia warsztatowe w ramach GDW	

	Wyrażanie własnego zdania na temat różnych problemów oraz uzasadniania go.	Wypracowanie postawy asertywnej	Zajęcia warsztatowe w ramach GDW	
	Zastosowanie w praktyce wiedzy dotyczącej selekcjonowania i krytycznej analizy informacji.	Nabywanie umiejętności myślenia krytycznego	Zajęcia warsztatowe w ramach GDW	
	Poszerzanie wiedzy na temat różnych form poszukiwania pracy. Doskonalenie kompetencji z zakresu uczestnictwa w rozmowach kwalifikacyjnych i występów publicznych.	Pogłębienie wiedzy z zakresu tematu, wypracowanie postawy aktywnego uczestnika na rynku pracy	Zajęcia warsztatowe w ramach GDW	
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań.	Pogłębienie wiedzy z zakresu tematu, wypracowanie adekwatnej samooceny i samokontroli	Zajęcia warsztatowe w ramach GDW	
	Wykorzystanie w praktyce wiedzy dotyczącej bezpiecznego posługiwania się komputerem i jego oprogramowaniem oraz zasad bezpieczeństwa w sieci.	Pogłębienie wiedzy z zakresu tematu, wypracowanie postawy odpowiedzialnego współtwórcy świata wirtualnego	Zajęcia warsztatowe w ramach GDW	

	Wzmacnianie norm ograniczających zachowania ryzykowne oraz korygowanie błędnych przekonań na ich temat.	Pogłębienie wiedzy z zakresu tematu, wypracowanie postawy otwartej na potrzeby i ich zaspokajanie zgodnie z przyjętymi normami	Zajęcia warsztatowe w ramach GDW	
--	---	--	----------------------------------	--

STWORZENIE WARUNKÓW SPRZYJAJĄCYCH WSZECHSTRONNEMU ROZWOJOWI INTELEKTUALNEMU UCZNIÓW I ZAPEWNIENIE IM ROZWOJU WSZYSTKICH SFER OSOBOWOŚCI

Lp.	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji	Kryteria sukcesu
1.	Prowadzenie zajęć dostosowanych do potrzeb i możliwości uczniów, umożliwianie im uzupełniania wiadomości oraz pomoc w odkrywaniu i rozwijaniu zainteresowań.	1. Realizowanie planów i programów nauczania. 2. Dostosowanie metod nauczania do potrzeb i możliwości ucznia. 3. Przygotowanie młodzieży do udziału w różnorodnych konkursach, olimpiadach przedmiotowych. 4. Opieka nad uczniami ze specyficznymi trudnościami w nauce oraz niepełnosprawnymi. 6. Konsultacje przedmiotowe z uczniami mającymi trudności w nauce szkolnej. 7. Praca nauczyciela z uczniem zdolnym.	dyrektor, nauczyciele	w ciągu roku szkolnego	a. Uczniowie osiągają wyniki odpowiednie do swoich możliwości. b. Uczniowie aktywnie uczestniczą w zajęciach. c. Uczniowie uczestniczą w konsultacjach przedmiotowych.

2.	Otaczanie opieką uczniów rozpoczynających naukę w szkole, umożliwiając im adaptację w nowych warunkach.	1. Zapoznanie uczniów i ich rodziców ze Statutem Szkoły oraz programami obowiązującymi w szkole. 3. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych. 4. Poznanie sytuacji rodzinnej wychowanków.	nauczyciele-wychowawcy	wrzesień	a. uczniowie i ich rodzice znają obowiązujące w szkole dokumenty. b. Uczniowie czują się akceptowani przez kolegów, identyfikują się ze swoją grupą. c. Nauczyciel-wychowawca zna problemy i potrzeby swoich wychowanków.
----	---	--	------------------------	----------	--

3.	Przestrzeganie przez całą społeczność szkoły praw: Człowieka obywatela, dziecka... i upowszechnianie wiedzy o wymienionych prawach.	1. Zapoznavanie z prawami człowieka, dziecka.... 2. Organizowanie pogadanek, konkursów dotyczących znajomości praw i obowiązków ucznia.	nauczyciele- wychowawcy	w ciągu roku szkolnego	a. Uczniowie znają swoje prawa i źródła informacji o nich, wiedzą także w jakich instytucjach szukać, w razie potrzeby pomocy. b. Uczniowie i pracownicy szkoły przestrzegają wymienione prawa.
4.	Preorientacja zawodowa i planowanie kariery.	1. Udostępnianie informatorów i innych materiałów o studiach i szkołach policealnych i pomaturalnych. 2. Zapoznavanie młodzieży z sytuacją na rynku pracy w naszym regionie. 3. Poznawanie specyfiki różnych zawodów. 4. Poznawanie technik poszukiwania pracy.	dyrektor, nauczyciele- wychowawcy Szkolny Ośrodek Kariery	w ciągu roku szkolnego	a. Uczniowie znają oferty edukacyjne szkół wyższych, policealnych i pomaturalnych. b. Uczniowie wiedzą, gdzie poszukiwać interesujących ich informacji.

		5. Zajęcia wspomagające uczniów w wyborze kierunków kształcenia.			
5.	Wspieranie rozwoju społeczno-moralnego Uczniów.	1. Zapewnienie indywidualnej opieki psychologiczno-pedagogicznej, 2. Angażowanie uczniów - w życie placówki - w życie środowiska lokalnego, - w organizowanie imprez szkolnych, - w pomoc koleżeńską.	nauczyciele-wychowawcy	w ciągu roku szkolnego	a. Uczniowie potrafią współpracować w grupie podczas przygotowań i realizacji imprez. b. Uczniowie czynnie uczestniczą w imprezach artystycznych i konkursach. c. Uczniowie chętnie udzielają sobie wzajemnie pomocy w pokonywaniu niepowodzeń w nauce.

PROMOWANIE SZACUNKU DLA KAŻDEGO CZŁOWIEKA I JEGO GODNOŚCI OSOBISTEJ, TOLERANCJI DLA INNOŚCI ORAZ SPRAWIEDLIWOŚCI SPOŁECZNEJ. KSZTAŁTOWANIE UNIWERSALNYCH WARTOŚCI ORAZ WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE I OBYWATELSKIE

Lp.	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji	Kryteria sukcesu
1.	Rozwijanie samorządności uczniów.	1. Realizacja tematyki zajęć dydaktycznych na zajęciach. 2. Warsztaty o tematyce społecznej. 3. Pedagogizacja rodziców na wymieniony temat.	nauczyciele	w ciągu roku szkolnego	a. Uczniowie znają i rozumieją pojęcie demokracji oraz zasady nią rządzące. b. poznali metody aktywizujące,
2.	Przestrzeganie zasad współżycia w społeczności szkolnej określonych w statucie .	1. Przypominanie uczniom o ich obowiązkach określonych w dokumentach regulujących pracę szkoły. 2. Wyciąganie konsekwencji za nieprzestrzeganie regulaminów i niewykonywanie swoich obowiązków.	dyrektor, nauczyciele-wychowawcy	w ciągu roku szkolnego	a. Uczniowie przestrzegają prawa i normy społeczne, wykonują swoje obowiązki. b. Opracowany system kar i nagród funkcjonuje zgodnie z założeniami.

3.	Kształtowanie prawości charakteru i poszanowania norm społecznych.	1. Uczenie współodpowiedzialności za innych ludzi (np. rodzina, koledzy). 2. Budzenie odpowiedzialności za wspólne mienie. 3. Przestrzeganie zasad dobrego wychowania.	dyrektor, nauczyciele.	w ciągu roku szkolnego	a. Uczniowie dostrzegają potrzeby innych ludzi, wyrażają chęć niesienia pomocy. b. szanują mienie szkoły i społeczne, dbają o swoje pracownie. c. Uczniowie poczuwają się do odpowiedzialności za sprzęt, ponoszą konsekwencje w przypadku uszkodzenia/zniszczenia. d. Uczniowie szanują siebie nawzajem, respektują prawo innych do wyrażania swojego zdania.
----	--	--	------------------------	------------------------	--

REALIZACJA ZAŁOŻEŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO UWZGLĘDNIAJĄCEGO:

- **POTRZEBY WYCHOWAWCZE**
- **PROMOCJĘ SZACUNKU DLA LUDZI I DLA SIEBIE**
- **FORMY POMOCY PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ**

l.p.	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji	Kryteria sukcesy
1.	Rozpoznawanie potrzeb wychowawczych.	1. Zdiagnozowanie sytuacji wychowawczej w szkole. 2. Obserwacja uczniów, poznanie ich poglądów, przekonań, potrzeb. 3. Prowadzenie na bieżąco rozmów z uczniami sprawiającymi problemy wychowawcze. 4. Zapoznanie uczniów z metodami i technikami samokształcenia.	nauczyciele-pedagog szkolny	w ciągu roku szkolnego	a. Nauczyciele-wychowawcy, pedagog, otaczają indywidualną opieką uczniów b. Uczniowie skutecznie rozwiązują problemy życiowe i szkolne. c. Znają i stosują różne metody i techniki samokształcenia.

2.	Promocja szacunku dla ludzi i dla siebie; kształtowanie postaw prospołecznych	1. Kształtowanie poglądów i postaw wobec bieżących problemów społecznych. 2. Nauka odpowiedzialności za siebie i za grupę. Wyrabianie wrażliwości, życzliwości, rzetelności i odpowiedzialności. 3. Praca nad własnym charakterem, poszanowanie godności własnej i drugiego człowieka.	nauczyciele- wychowawcy, pedagog	cały rok szkolny	a. Pogadanki i dyskusje na zajęciach.
3.	Współpraca ze środowiskiem lokalnym i z instytucjami wspomagającymi szkołę w procesie.	1. Ścisła współpraca z: władzami lokalnymi oraz ośrodkami kultury i sportu. 2. Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną.	dyrektor, nauczyciele- pedagog	cały rok szkolny	a. uczniowie uczestniczą w imprezach rekreacyjno-sportowych, kulturalnych

MOTYWOWANIE UCZNIÓW DO WYSILKU I PRACY NAD SOBĄ

Lp.	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji	Kryteria sukcesu
1.	Kształtowanie umiejętności planowania i konsekwencji w realizacji celów.	1. Zajęcia umożliwiające poznanie swoich dobrych stron. 2. Poznanie zasad efektywnej nauki. 3. Nauka autoprezentacji. 4. Wyrabianie umiejętności wartościowania, oceniania i wnioskowania jako warunków postępowania i działania.	nauczyciele- wychowawcy pedagog	zgodnie z harmonogramem planu pracy wychowawcy klasy	a. Aktywne uczestnictwo uczniów w zajęciach. b. Uczniowie znają mocne i słabe strony osobowości. c. Potrafią przeprowadzić autoprezentację.

WPLYW POPRZEZ DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE NA:

- **PROMOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA**
- **ZAPOBIEGANIE PATOLOGIOM I UZALEŻNIENIOM ORAZ PRZECIWDZIAŁANIE AGRESJI**

Lp.	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji	Kryteria sukcesu
1.	Promowanie zdrowego stylu życia.	1. Dbłość o higienę miejsc: nauki i pracy. 2. Kształtowanie aktywności ruchowej uczniów. 3. Organizacja wycieczek turystyczno – edukacyjnych, krajoznawczych.... (wg. planu).	nauczyciele- wychowawcy.	w ciągu roku szkolnego	a. Wszyscy w miarę możliwości aktywnie uprawiają sport i uczestniczą w sportowej rywalizacji i rekreacji.

3.	Zapobieganie patologiom i uzależnieniom oraz przeciwdziałanie agresji.	1. Stres i czynniki stresogenne. Sposoby radzenia sobie w sytuacjach stresowych oraz metody przeciwdziałania i rozładowania agresji. 2. Zagrożenia zdrowia i życia: a. alkoholizm, b. nikotynizm, c. narkomania, d. AIDS, e. uzależnienie komputerowe.	nauczyciele-wychowawcy	w ciągu roku szkolnego	a. Wychowankowie znają zagrożenia zdrowia i życia. Wiedzą jak uchronić się przed nimi.
----	--	--	------------------------	------------------------	--

WSPÓLNE UCZESTNICTWO RODZICÓW I NAUCZYCIELI W SPÓJNYCH I JEDNOLITYCH DZIAŁANIACH

Lp.	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji	Kryteria sukcesu
1.	Angażowanie rodziców w życie szkoły.	1. Zapoznanie rodziców z zadaniami i zamierzeniami dydaktyczno – wychowawczymi szkoły. 2. Współdziałanie z rodzicami w rozwiązywaniu trudnych sytuacji w szkoły i rodzinnych. 3. Organizowanie indywidualnych i wspólnych spotkań z rodzicami 5. Współpraca nauczycieli z Radą Rodziców. 6. Organizowanie zajęć edukacyjnych dla rodziców.	dyrektor, nauczyciele	systematycznie w ciągu roku szkolnego	a. Rodzice aktywnie uczestniczą w życiu szkoły Zostali zapoznani z programem i zasadami współpracy. b. Znają dokumenty szkoły. c. Są informowani o wynikach. d. Przeprowadzane są prelekcje i warsztaty dla rodziców.

SYSTEMATYCZNE ROZPOZNAWANIE POTRZEB W ZAKRESIE OPIEKI NAD UCZNIAMI I ZAPEWNIENIE IM ODPOWIEDNICH FORM POMOCY. WSPÓŁPRACA Z OSOBAMI I INSTYTUCJAMI POWOŁANYMI DO UDZIELANIA POMOCY

Lp.	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji	Kryteria sukcesu
1.	Poznanie ucznia i jego środowiska rodzinnego. Rozpoznanie sytuacji problemowych.	1. Obserwacja uczniów i identyfikacja niepokojących objawów w funkcjonowaniu: specyficzne trudności w nauce, zaburzenia zachowania, depresja młodzieńcza, przemoc fizyczna, psychiczna (uczeń- ofiarą przemocy). 2. Otoczenie indywidualną opieką każdego ucznia. 3. Systematyczne kontakty z rodzicami/opiekunami prawnymi ucznia. 4. Diagnozowanie na bieżąco sytuacji w klasach.	dyrektor, Nauczyciele, pedagog	w ciągu roku szkolnego	a. nauczyciele-wychowawcy znają problemy i potrzeby swoich uczniów w zakresie opieki. b. nauczyciele- na podstawie przeprowadzonej diagnozy dostosowują swoje

					oddziaływania opiekuńcze i wychowawcze wobec uczniów. c. Prawidłowo kształtują się relacje nauczycieli-z rodzicami uczniów. d. Rodzice na bieżąco uzyskują informacje o dostrzeżonych u uczniów zaburzeniach.
--	--	--	--	--	--

2.	Pomoc uczniom w sytuacjach trudnych.	1. Organizowanie, w miarę możliwości, pomocy materialnej. 2. Poruszanie zagadnienia zaniedbań: higienicznych, opieki medycznej, rozwojowych, pedagogicznych, opiekuńczych podczas spotkań z rodzicami. 3. Indywidualne rozmowy - rozmowy wspierające - rozmowy wychowawcze	dyrektor, nauczyciele-pedagog	w ciągu roku szkolnego	a. Uczniowie otrzymują niezbędną im opiekę i pomoc (także materialną) b. Rodzice posiadają informacje o możliwościach korzystania z pomocy, instytucjach udzielających pomocy
----	--------------------------------------	--	----------------------------------	---------------------------	---

		- rozmowy terapeutyczne - rozmowy informacyjne 4. Podejmowanie wczesnej interwencji: informowanie rodziców, wskazywanie możliwości uzyskania pomocy 5. Współpraca, w miarę potrzeb, z ośrodkami pomocy społecznej, poradnią PP, sądem rodzinnym, policją, służbą zdrowia.....			oraz kryteriach jakie muszą spełnić, by pomoc otrzymać.
3.	Zapewnienie uczniom opieki odpowiednio do ich potrzeb i możliwości szkoły	1. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa podczas lekcji i przerw. 2. Sprawowanie opieki nad uczniami niepełnosprawnymi 3. Zapewnienie opieki nad uczniami w czasie wycieczek, rajdów oraz podczas zajęć odbywających się poza terenem szkoły.	dyrektor, nauczyciele	w ciągu roku	a. Zwiększenie poczucia bezpieczeństwa uczniów b. Niewielka liczba zachowań agresywnych i niebezpiecznych na terenie szkoły c. Niewielka liczba wypadków na terenie szkoły.

**MONITOROWANIE EFEKTÓW DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH. WPROWADZANIE NIEZBĘDNYCH ZMIAN.
EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.**

Lp.	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji	Kryteria sukcesu
	Stopień zaangażowania wszystkich podmiotów w realizację programu. Zmiany w wiedzy, umiejętnościach i zachowaniu uczniów.	Analiza dokumentów . Ankietowanie. Samooocena.	dyrektor, nauczyciele-pedagog	Badanie zostanie przeprowadzone pod koniec roku szkolnego. Konieczne zmiany zostaną wprowadzone do 15 września nowego roku szkolnego.	Wyniki badań zostaną przedstawione Radzie Pedagogicznej na końcu roku szkolnego.

8. Prawa i obowiązki uczniów.

Uczeń ma prawo do:

- właściwie zorganizowanego procesu kształcenia zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej,
- opieki wychowawczej i warunków pobytu w szkole zapewniających bezpieczeństwo, ochronę przed wszelkimi formami przemocy fizycznej bądź

psychicznej oraz ochronę i poszanowanie jego godności,

- życzliwego, podmiotowego traktowania w procesie dydaktyczno-wychowawczym,
- nietykalności osobistej,
- swobody zachowania swoich myśli i przekonań światopoglądowych i religijnych,, jeśli nie naruszają tym dobra innych osób,
- do wypowiedzania własnych poglądów podczas omawiania na lekcjach różnorodnych zagadnień i uzyskiwania wyjaśnień w związku z omawianym

tematem,

- rozwijania zainteresowań, zdolności i talentów oraz reprezentowania szkoły w konkursach, olimpiadach przedmiotowych, turniejach i zawodach sportowych,
- uzyskiwania informacji od nauczyciela na temat zakresu materiału nauczania, wymagań edukacyjnych oraz metod nauczania,
- do sprawiedliwego i jawnego oceniania zgodnego z wewnątrzszkolnym systemem oceniania,
- pomocy w przypadkach trudności w nauce ze strony nauczyciela przedmiotu i wychowawcy,
- korzystania z poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego i zawodowego,
- do proponowania tematyki planów wychowawczych klasy,
- wpływania na życie szkoły poprzez działalność samorządową,
- do udziału wycieczkach organizowanych przez szkołę,
- korzystania z pomocy materialnej (zapomogi, stypendium) w miarę posiadanych przez szkołę środków i zgodnie z obowiązkami regulaminu przyznawania stypendiów,
- do korzystania z opieki nauczycieli, pielęgniarki na terenie szkoły w zakresie profilaktyki i pomocy w nagłych wypadkach,
- do wypoczynku w przerwach międzylekcyjnych, świątecznych i podczas ferii,
- korzystania z pomieszczeń szkolnych, sprzętu, środków dydaktycznych, księgozbioru biblioteki, urządzeń sportowych podczas zajęć dydaktycznych i pozalekcyjnych, zgodnie z ich przeznaczeniami i w myśl obowiązujących regulaminów.

Uczeń ma obowiązek:

- godnego, kulturalnego zachowania w szkole oraz poza nią,
- szanowania symboli szkoły, kultywowania jej tradycji oraz poznania historii szkoły,
- przebywania na terenie szkoły we właściwym stroju:

codzienny: czysty, schludny, niewyzywający, *odświętny* w czasie uroczystości szkolnych i państwowych:

- systematycznego przygotowania się do zajęć szkolnych, uczestnictwa w obowiązkowych i wybranych przez siebie zajęciach,
- rzetelnej pracy nad poszerzaniem swej wiedzy i umiejętności,
- bezwzględnego podporządkowania się zaleceniom dyrekcji, nauczycieli oraz ustaleniom samorządu szkoły lub klasy,
- przestrzegania zasad współżycia społecznego, a szczególnie: okazywanie szacunku dorosłym – nauczycielom, pracownikom szkoły, kolegom oraz osobom dorosłym odwiedzającym szkołę poprzez społecznie

akceptowane formy,

- przeciwstawiania się przejawom wulgaryzmu i agresji,
- szanowania godności osobistej, poglądów i przekonań innych ludzi.
- nieulegania nałogom. Uczeń:

+ nie pali tytoniu (we wszystkich formach-e-papierosy też)

+ nie pije alkoholu,

+ nie zażywa narkotyków i innych środków odurzających (w tym dopalaczy),

- troszczenia się o mienie szkoły i jej estetyczny wygląd oraz naprawiania wyrządzonych szkód materialnych,

- punktualnego przybywania na lekcje i inne zajęcia, noszenia identyfikatora szkolnego, obuwia zmiennego oraz korzystania z szatni szkolnej,
- dbania o zdrowie i bezpieczeństwo własne i kolegów
- usprawiedliwiania każdorazowo nieobecności w szkole w czasie i formie przyjętej przez wychowawcę
- przebywania na terenie szkoły w czasie planowanych zajęć i przerw międzylekcyjnych,

- przestrzegania przepisów bhp, przeciwpożarowych oraz wszystkich regulaminów szkolnych.

System nagradzania i karania



Uczniowie, którzy wyróżniają się w nauce i pracy społecznej oraz ci, którzy

- reprezentują szkołę w zawodach sportowych, turniejach indywidualnych i

zespołowych, konkursach i olimpiadach przedmiotowych,

biorą udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych, zajęciach pozalekcyjnych, imprezach okolicznościowych, współuczestnictwa w organizacji imprez szkolnych,

- pełnią funkcje w szkole,

- charakteryzują się wzorową postawą osobistą, ujawniającą poszanowanie wartości humanistycznych,

- ujawniają wybitne osiągnięcia w zakresie rozwoju pasji i zainteresowań, mogą być nagrodzeni:

- wpisem oceny z zachowania według obowiązującego w szkole systemu oceniania zachowania,
- wyróżnieniem na forum klasy,
- wyróżnieniem na forum szkoły przez dyrektora,
- nagrodą książkową, dyplomem,

- stypendium,
- świadectwem z wyróżnieniem,
- listem pochwalnym dla rodziców.

Szczególnie wyróżniający się uczniowie otrzymują nagrody, wyróżnienia i stypendia przyznawane przez władze oświatowe oraz fundacje według odrębnych zasad i regulaminów.



Za nieprzestrzeganie postanowień Statutu, a w szczególności:

- zachowanie przynoszące wstyd i uszczerbek dla dobrego imienia szkoły
- zaniedbywanie w nauce i nieobecności na zajęciach,
- niewłaściwy stosunek do nauczycieli i innych pracowników szkoły
(arogancja, bezczelność) lub nieuszanowanie symboli, tradycji, historii szkoły,
- niewywiązywanie się z obowiązków,
- niszczenie mienia szkoły i wandalizm,
- kradzież,
- chuligaństwo,
- wulgarne słownictwo,
- oszustwo, (np. fałszowanie podpisów),
- nieusprawiedliwione spóźnienia na zajęcia,
- opuszczanie zajęć: wagary, nieobecności nieusprawiedliwione,
- uleganie nałogom,

- rozprowadzanie narkotyków,
- agresja wobec kolegów i nauczycieli, oraz inne zachowania negatywne

Rada Pedagogiczna może ukarać ucznia zgodnie z zasadami oceniania zachowania opisanymi w Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania poprzez:

- nagany i upomnienia udzielane przez wychowawcę, dyrektora,
- zakaz udziału w imprezach i wycieczkach szkolnych,
- zawieszenie w prawie pełnienia funkcji i reprezentowania szkoły na zewnątrz,
- skreślenie z listy uczniów,
-

Tryb odwoływania się ucznia od decyzji Rady Pedagogicznej określa Statut Szkoły.

Rozwijanie samorządności uczniowskiej

Samorząd uczniowski jest społecznym organem działającym na terenie szkoły w skład którego wchodzi ogół uczniów danej szkoły.

- ✓ Najważniejszym, podstawowym dokumentem regulującym wszystkie aspekty działania SU jest Regulamin Samorządu Szkolnego.
- ✓ SU pozwala aktywnie włączyć młodzież w proces dydaktyczno- wychowawczy oraz realizację założeń programu wychowawczego szkoły.
- ✓ SU jest łącznikiem pomiędzy uczniami i nauczycielami , co zapewnia:

_ lepszą współpracę pomiędzy uczniami i nauczycielami,

_ gwarantuje lepsze wykonanie prac powierzonych przez dyrektora szkoły

Cele samorządności uczniowskiej:

- * rozwój samorządności szkolnej , zgodnej z demokratycznymi zasadami współżycia społecznego,
- * stwarzanie warunków do aktywności społecznej,
- * kreowanie twórczej atmosfery szkoły , sprzyjającej samorealizacji , nauce i poszerzaniu własnych zainteresowań,
- * integracja uczniów i wzajemne wspieranie się, przejmowanie współodpowiedzialności za sprawy związane ze szkołą poprzez, podejmowanie różnorodnych inicjatyw w zakresie wewnętrznej organizacji życia uczniów w szkole, tworzenie warunków do partnerskich dyskusji i rozwiązywania różnych spraw związanych z życiem szkoły, kształtowanie umiejętności komunikowania się (werbalnego, niewerbalnego), integrowanie zespołu klasowego , tworzenie pozytywnego klimatu emocjonalnego w grupie,
- * uświadomienie zagrożeń płynących z braku tolerancji, oraz uzależnień,
- * rozwój patriotyzmu, dbanie o dobre imię szkoły.

9. Wykaz stałych uroczystości, wydarzeń i imprez ogólnoszkolnych:

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego, ślubowanie klas 1;
- tydzień integracji uczniów I klas;
- wybory samorządowe;
- debata uczniowska
- pytania do dyrektora
- obchody Dnia Edukacji Narodowej –;
- obchody Święta Niepodległości – 11 listopada 2017;
- dzień profilaktyki,
- tydzień tradycji i zwyczajów świątecznych – 12-16 grudnia 2017;
- Kiermasz przedświąteczny – 19-22 grudnia 2017;
- apel przedświąteczny jasełka– 22 grudnia 2017;
- rekolekcje;
- spotkanie przedświąteczne dla nauczycieli – 22 grudnia 2018;
- uroczyste zakończenie zajęć oddziałów maturalnych – ... kwietnia 2018;
- obchody rocznicy Konstytucji 3 Maja – 3 maja 2018;
- dzień szkoły bez przemocy;
- tydzień promocji zdrowia
- uroczyste zakończenie roku szkolnego –
- no nie wiem co jeszcze.

10. Procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych.

Wykaz procedur postępowania wobec uczniów niepełnoletnich w Zespole Szkół nr 4 w Jasle:

- Procedura postępowania w przypadku nieobecności, spóźnień, zwolnień, nierealizowania obowiązku szkolnego przez ucznia.
- Procedura postępowania w przypadku stwierdzenia naruszenia przez ucznia godności nauczyciela lub innego pracownika szkoły.
- Procedura postępowania w przypadku agresywnego zachowania ucznia.
- Procedura postępowania w przypadku dewastacji mienia szkolnego oraz działania na szkodę drugiej osoby.
- Procedura postępowania w przypadku fałszowania dokumentacji szkolnej.
- Procedura postępowania w przypadku kradzieży, wyłudzenia pieniędzy lub wartościowych rzeczy.
- Procedura postępowania w przypadku zachowania ucznia uniemożliwiającego prowadzenie lekcji (głośne rozmowy, chodzenie po sali, brak reakcji na polecenia nauczyciela...).
- Procedura postępowania w przypadku używania w trakcie lekcji telefonu komórkowego, odtwarzacza MP3 itp.
- Procedura postępowania w przypadku zbiorowej ucieczki z lekcji.
- Procedura postępowania nauczyciela, gdy podejrzewa, że na terenie szkoły jest uczeń znajdujący się pod wpływem substancji psychoaktywnych.
- Procedura postępowania nauczyciela, gdy znajduje na terenie szkoły substancję przypominającą wyglądem narkotyk.
- Procedura postępowania nauczyciela, gdy podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyk.
- Procedura postępowania, gdy nauczyciel podejrzewa, że na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem alkoholu.
- Procedura postępowania, gdy nauczyciel podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie alkohol.
- Procedura postępowania w przypadku palenia lub posiadania papierosów przez ucznia.
- Procedura postępowania w sytuacji podejrzenia o stosowaniu przemocy w rodzinie ucznia.
- Procedura postępowania w przypadku stwierdzenia występowania u ucznia ryzyka zachowań suicydalnych

Podstawy prawne procedur:

- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości przeciwdziałaniu alkoholizmowi
- Ustawa o systemie oświaty
- Rozporządzenia w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonej

uzależnieniem

- Kodeks postępowania karnego
- Kodeks Rodzinny
- Ustawa z dnia 29.07.2005 o przeciwdziałaniu narkomanii
- Rozporządzenie z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Rozporządzenie MENiS z dnia 7 września 2004 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.

Uzasadnienie wdrożenia procedur :

- ✓ Promowanie postaw pomagających zachować bezpieczeństwo, ład i porządek na terenie szkoły
- ✓ Wypracowanie i wprowadzenie w życie jednolitych procedur działania, eliminujących czynnik przypadkowości i dowolności w interpretowaniu przepisów

prawnych.

Cele:

- ✓ Wyznaczenie jasnych i czytelnych reguł postępowania w sytuacjach kryzysowych
- ✓ Promowanie zachowań prospołecznych
- ✓ Zwiększenie wychowawczej roli szkoły
- ✓ Wypracowanie jednolitych metod współpracy z rodzicami
- ✓ Socjalizacja uczniów

- **Procedura postępowania nauczycieli w przypadku nieobecności, spóźnień, zwolnień, nierealizowania obowiązku szkolnego przez ucznia**

1. Obowiązkiem każdego nauczyciela na wszystkich zajęciach edukacyjnych jest rozpoczęcie lekcji od sprawdzenia obecności. Każda nieobecność ucznia i spóźnienie powinny być odnotowane w dzienniku lekcyjnym.
2. Spóźnienie może usprawiedliwić tylko nauczyciel prowadzący daną lekcję.
3. Wychowawca oceniając zachowanie ucznia sumuje liczbę spóźnień nieusprawiedliwionych, co ma wpływ na ocenę z zachowania ????????????
4. Nieobecność ucznia, który był w danym dniu na wcześniejszych lekcjach (co wynika z zapisu w dzienniku lekcyjnym), a na danej lekcji nie pojawił się, nauczyciel zgłasza wychowawcy.
5. Wychowawca powinien co najmniej jeden raz w miesiącu poinformować rodziców o nieobecnościach nieusprawiedliwionych, **odnotowując fakt ten w dokumentacji szkolnej.**
6. Uczeń może być zwolniony z lekcji na prośbę rodzica/(opiekuna prawnego).

Informację o zwolnieniu uczniów przekazuje wychowawcy lub w razie jego nieobecności nauczycielowi przedmiotu.

7. W przypadku złego samopoczucia i konieczności zwolnienia ucznia ze szkoły, rodzic jest zobowiązany do osobistego zgłoszenia się po dziecko lub pisemnego zwolnienia ucznia na własną odpowiedzialność.
8. Samowolne opuszczenie szkoły przez ucznia w trakcie trwania zajęć lekcyjnych jest równoznaczne z ucieczką z lekcji (bez możliwości usprawiedliwienia).
9. Uczeń zwolniony z danej lekcji, w związku z konkursami, zawodami sportowymi, występami artystycznymi, jest zobowiązany do nadrobienia zaległości.
10. Uczeń jest zobowiązany dostarczyć pisemne usprawiedliwienie nieobecności od rodziców w ciągu **14** dni od daty powrotu do szkoły. Usprawiedliwienie musi zawierać datę, przyczynę absencji i czytelny podpis rodzica (prawnego opiekuna).
11. Rodzic ma prawo usprawiedliwić do W przypadku

12. Wychowawca powinien na bieżąco kontrolować frekwencję uczniów na zajęciach

lekcyjnych i informować rodziców o nieobecnościach nieusprawiedliwionych.

13. W pierwszym tygodniu każdego miesiąca wychowawca podlicza frekwencję uczniów i przekazuje do pedagoga szkolnego pisemną informację na temat uczniów wagarujących i podjętych wobec nich działań.

14. W przypadku braku współpracy rodzica (prawnego opiekuna) ze szkołą, po stwierdzeniu niespełnienia przez ucznia obowiązku szkolnego (co najmniej 50 procent zajęć opuszczonych nieusprawiedliwionych w semestrze), dyrektor szkoły informuje Sąd Rodzinny.

- **Procedura postępowania nauczyciela, gdy podejrzewa, że na terenie szkoły jest uczeń znajdujący się pod wpływem substancji psychoaktywnych.**

1. Nauczyciel powiadamia o swoich przypuszczeniach wychowawcę, pedagoga i dyrektora szkoły.

2. Odizolowuje ucznia od reszty klasy, ale ze względów bezpieczeństwa nie pozostawia go samego. Stwarza warunki, w których nie będzie zagrożone jego życie ani zdrowie.

3. Udziela pomocy medycznej, w razie potrzeby wzywa lekarza (i policję) w celu stwierdzenia stanu trzeźwości lub odurzenia.

4. Zawiadamia o fakcie rodziców lub opiekunów, których zobowiązuje do niezwłocznego odebrania ucznia ze szkoły.

5. Dyrektor szkoły powiadamia policję.

6. Uczeń zostaje ukarany naganą dyrektora.

7. Dyrektor szkoły powiadamia sąd rodzinny o demoralizacji ucznia, jeżeli incydent się powtarza, a deklarowana współpraca rodziców nie przynosi oczekiwanych rezultatów.

- **Procedura postępowania nauczyciela, gdy znajduje na terenie szkoły substancję przypominającą wyglądem narkotyk.**

1. Powiadamia o zaistniałym zdarzeniu dyrektora szkoły, który powiadamia policję.
2. Zachowując środki ostrożności, zabezpiecza substancję przed dostępem do niej osób niepowołanych oraz ewentualnym jej zniszczeniu do czasu przyjazdu policji.
3. Wszelkie substancje rozlane lub rozsypane należy zabezpieczyć (odgrodzić).
4. Czeki na przyjazd policji i nie podejmuje żadnych działań związanych z próbą dostarczenia zabezpieczonej substancji na najbliższy posterunek.
5. Po przyjeździe policji niezwłocznie przekazuje zabezpieczoną substancję i informacje dotyczące szczegółów zdarzenia.

- **Procedura postępowania nauczyciela, gdy podejrzewa, że uczeń posiada**

przy sobie substancję przypominającą narkotyki

1. Odizolowuje ucznia poprzez umieszczenie go w oddzielnym pomieszczeniu.
2. Powiadamia o swoich podejrzeniach dyrektora szkoły, pedagoga i wychowawcę klasy.
3. Dyrektor szkoły powiadamia policję.
4. W obecności innej osoby (wychowawca, pedagog, dyrektor, itp.) żąda okazania zawartości kieszeni i plecaka czy też innych przedmiotów budzących podejrzenie, co do ich związku z poszukiwaną substancją i jej wydania. Nauczyciel nie ma prawa samodzielnie dokonać przeszukania odzieży ani rzeczy ucznia.
6. Jeżeli uczeń wyda substancję dobrowolnie, należy ją zabezpieczyć i czekać na przyjazd policji. Nie podejmuje żadnych działań związanych z dostarczeniem zabezpieczonej substancji na najbliższy posterunek policji.
5. Jeżeli uczeń odmawia współpracy, należy wezwać policję, które dokona przeszukania.
6. Całe zdarzenie nauczyciel dokumentuje, sporządzając dokładną notatkę.
7. Nauczyciel, wychowawca lub pedagog niezwłocznie powiadamia o zaistniałym zdarzeniu rodziców lub opiekunów ucznia.

- **W przypadku gdy nauczyciel podejrzewa, że na terenie szkoły uczeń rozprowadza substancje psychoaktywne,**

1. Powiadamia o swoich podejrzeniach dyrektora szkoły, pedagoga i wychowawcę klasy.
2. Dyrektor szkoły powiadamia policję.

- **Procedura postępowania w przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że na**

terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem alkoholu

1. Powiadamia o swoich przypuszczeniach wychowawcę klasy, pedagoga i dyrektora szkoły.
2. Odizolowuje ucznia od reszty klasy, ale ze względów bezpieczeństwa nie pozostawia go samego. Stwarza warunki, w których nie będzie zagrożone jego życie ani zdrowie. Uczeń nie może pozostawać bez opieki.
3. W sytuacji zagrożenia życia lub zdrowia wzywa pogotowie ratunkowe.
4. Zawiadamia o fakcie rodziców lub opiekunów, których zobowiązuje do niezwłocznego odebrania ucznia ze szkoły (osoba sprawująca opiekę, wychowawca lub pedagog).
5. Dyrektor szkoły powiadamia policję.
6. Wychowawca przeprowadza rozmowę z rodzicami i uczniem w obecności pedagoga szkolnego. Zobowiązuje ucznia do zaniechania negatywnego postępowania, rodziców zaś bezwzględnie do szczególnego nadzoru nad dzieckiem. Pedagog szkolny przekazuje rodzicom informacje o możliwości skorzystania ze specjalistycznej pomocy pedagogiczno-psychologicznej dotyczącej uzależnień.
7. Uczeń zostaje ukarany naganą dyrektora za rażące naruszenie Statutu Szkoły.
8. W sytuacji powtórzenia incydentu, dyrektor szkoły powiadamia sąd rodzinny o pogłębiającej się demoralizacji ucznia.

- **Procedura postępowania w przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie alkohol**

1. Odizolowuje ucznia poprzez umieszczenie go w oddzielnym pomieszczeniu.
2. Powiadamia o swoich podejrzeniach dyrektora szkoły, pedagoga i wychowawcę klasy.
3. Dyrektor szkoły powiadamia policję.
4. W obecności innej osoby (wychowawca, pedagog, dyrektor, itp.) żąda okazania zawartości kieszeni i plecaka czy też innych przedmiotów budzących podejrzenie, co do ich związku z poszukiwaną substancją i jej wydania. Nauczyciel nie ma prawa samodzielnie dokonać przeszukania odzieży ani rzeczy ucznia.

6. Jeżeli uczeń wyda alkohol dobrowolnie, należy go zabezpieczyć i czekać na przyjazd policji.
5. Jeżeli uczeń odmawia współpracy, należy wezwać policję, które dokona przeszukania.
6. Całe zdarzenie nauczyciel dokumentuje, sporządzając dokładną notatkę.
7. Nauczyciel, wychowawca lub pedagog niezwłocznie powiadamia o zaistniałym zdarzeniu rodziców lub opiekunów ucznia.
8. Uczeń zostaje ukarany naganą dyrektora szkoły.

- **Procedura postępowania nauczycieli w przypadku palenia lub posiadania papierosów i e-papierosów przez ucznia.**

1. Ustalenie personaliów ucznia przez nauczyciela lub innego pracownika szkoły.
2. Powiadomienie wychowawcy, pedagoga.
3. Wychowawca, pedagog, przeprowadzają rozmowę dyscyplinującą z uczniem w obecności rodzica (prawnego opiekuna), w trakcie której informuje ucznia o konsekwencjach zdrowotnych i prawnych palenia przez osoby niepełnoletnie.
4. W przypadku kiedy uczeń po raz pierwszy został przyłapany na paleniu papierosów zostaje ukarany upomnieniem wychowawcy.
5. Jeżeli działania podjęte przez wychowawcę nie przynoszą efektu, w przypadku powtórzenia się incydentu palenia papierosów, uczeń zostaje ukarany naganą dyrektora.

- **Procedura postępowania w przypadku stwierdzenia naruszenia przez ucznia godności nauczyciela lub innego pracownika szkoły**

Za naruszenie godności osobistej nauczyciela lub pracownika szkoły uznaje się:

- Lekceważące i obraźliwe zachowanie wobec nich wyrażone w słowach lub gestach

- Prowokacje pod adresem w/w osób wyrażone w słowach lub gestach
- Nagrywanie lub fotografowanie w/w osób bez ich wiedzy i zgody
- Naruszenie ich prywatności i własności prywatnej
- Użycie wobec nich przemocy fizycznej i psychicznej
- Naruszenie ich nietykalności osobistej

1. W przypadku, gdy zachodzi uzasadnione podejrzenie, że uczeń naruszył godność nauczyciela lub innego pracownika szkoły, nauczyciel lub inny pracownik ma obowiązek zgłoszenia tego faktu dyrektorowi szkoły .

2. Powiadomienie i wezwanie do szkoły rodziców (opiekunów ucznia).

3. Poinformowanie policji przez dyrektora szkoły.

4. Wychowawca przeprowadza rozmowę z uczniem i rodzicem w obecności pedagoga szkolnego.

5. Uczeń zostaje ukarany naganą dyrektora za naruszenie godności nauczyciela w trakcie wykonywania przez niego czynności służbowych..

6. W przypadku, kiedy zastosowane działania nie przynoszą efektu, zgodnie z obowiązującymi przepisami uczeń zostaje skreślony z listy uczniów.

- **Procedura postępowania nauczycieli w przypadku agresywnego zachowania ucznia.**

- ✓ ***Agresja słowna***

1. Natychmiastowa reakcja nauczyciela na zaistniałą sytuację, rozmowa z uczestnikami zdarzenia, uświadomienie im nieodpowiedniego zachowania.

2. Poinformowanie wychowawcy klasy bezpośrednio i pośrednio przez wpis do zeszytu uwag.

3. W szczególnych lub powtarzających się przypadkach nauczyciel podejmuje następujące działania:

- poinformowanie pedagoga lub dyrektora szkoły

- zawiadomienie o zaistniałej sytuacji rodziców ucznia
- rozmowa wychowawcy z rodzicem i uczniem w obecności pedagoga szkolnego
- zobowiązanie rodzica do szczególnego nadzoru np. systematyczny kontakt ze szkołą
- podjęcie przez ucznia stosownej terapii w celu radzenia sobie z agresją
- udzielenie nagany wychowawcy/udzielenie nagany dyrektora
- powiadomienie policji/ powiadomienie Sądu Rodzinnego

✓ **Agresja fizyczna**

1. Natychmiastowa reakcja nauczyciela na zaistniałą sytuację.
2. W zależności od sytuacji podjęcie stosownych działań:
 - upomnienie słowne
 - rozdzielenie uczestników zdarzenia
 - odizolowanie ucznia zachowującego się agresywnie
 - w razie potrzeby wezwanie pomocy (innego nauczyciela, pedagoga..), udzielenie pomocy
3. Wyjaśnienie z uczestnikami zdarzenia zaistniałej sytuacji, uświadomienie im nieodpowiedniego zachowania.
4. W zależności od sytuacji podjęcie przez nauczyciela stosownych działań:
 - poinformowanie pedagoga lub dyrektora szkoły
 - zawiadomienie o zaistniałej sytuacji rodziców ucznia
 - rozmowa wychowawcy z rodzicem i uczniem w obecności pedagoga szkolnego
 - zobowiązanie rodzica do szczególnego nadzoru

- podjęcie przez ucznia stosownej terapii w celu radzenia sobie z agresją
- udzielenie upomnienia wychowawcy
- udzielenie nagany dyrektora
- powiadomienie policji
- powiadomienie Sądu Rodzinnego

• **Procedura postępowania nauczycieli w przypadku dewastacji mienia szkolnego oraz działania na szkodę drugiej osoby.**

1. Ustalenie sprawcy przez nauczyciela lub innego pracownika szkoły.
2. Poinformowanie wychowawcy, w szczególnych przypadkach pedagoga szkolnego i dyrektora szkoły.
3. W przypadkach umyślnego zniszczenia mienia szkolnego lub mienia innej osoby, rodzice ucznia zobowiązani są do pokrycia kosztów tej szkody.
4. O sposobie naprawienia zniszczonego mienia szkolnego decyduje dyrektor szkoły.
5. W szczególnych przypadkach wychowawca przeprowadza rozmowę z rodzicem i uczniem w obecności pedagoga szkolnego. Zobowiązuje rodzica do szczególnego nadzoru nad dzieckiem.
6. W zależności od sytuacji uczeń zostaje ukarany zgodnie ze Statutem Szkoły
 - upomnieniem wychowawcy
 - upomnieniem dyrektora
 - naganą dyrektora
7. W sytuacji, kiedy zastosowane wobec ucznia środki okazują się nieskuteczne, dyrektor szkoły występuje do Sądu Rodzinnego o wszczęcie postępowania przeciwko demoralizacji.

- **Procedura postępowania nauczycieli w przypadku fałszowania dokumentacji szkolnej**

- Dokonywanie wpisów w dziennikach lekcyjnych (wpisywanie, poprawianie, usuwanie ocen, usprawiedliwianie nieobecności)
- Fałszowanie usprawiedliwień, zwolnień, deklaracji zgody rodziców itp.

1. Poinformowanie wychowawcy klasy.
2. Ustalenie sprawcy fałszerstwa przez wychowawcę lub pedagoga szkolnego.
3. Wezwanie do szkoły rodziców ucznia i powiadomienie ich o zaistniałej sytuacji.
4. Uczeń, który dopuścił się fałszerstwa dokumentacji szkolnej, zostaje ukarany naganą dyrektora szkoły.
5. W sytuacji powtórzenia incydentu dyrektor szkoły występuje do Sądu Rodzinnego o wszczęcie postępowania przeciwko demoralizacji.

- **Procedura postępowania nauczycieli w przypadku kradzieży, wyludzania pieniędzy lub wartościowych przedmiotów**

1. Natychmiastowe poinformowanie wychowawcy klasy, pedagoga i dyrektora szkoły.
2. Ustalenie personaliów uczestników zdarzeń (sprawcy, poszkodowanego i świadków zdarzenia. W szczególnych przypadkach zabezpieczenie materiałów, mogących być pomocnymi w wyjaśnieniu sprawy.
3. Wezwanie rodziców ucznia, którego dotyczy zdarzenie oraz w szczególnych przypadkach policji.
4. Wychowawca klasy przeprowadza rozmowę z uczniem w obecności rodzica (opiekuna prawnego) i pedagoga.
5. Pedagog szkolny obejmuje ucznia szczególnym nadzorem.
7. W szczególnych przypadkach dyrektor szkoły występuje do Sądu Rodzinnego o wszczęcie postępowania przeciwko demoralizacji.

- **Procedura postępowania nauczycieli w przypadku zachowania ucznia uniemożliwiającego prowadzenie lekcji (głośne rozmowy, chodzenie po sali, brak reakcji na polecenia nauczyciela)**

1. Upomnienie słowne.
2. W sytuacji braku poprawy zachowania, nauczyciel wpisuje danemu uczniowi uwagę .
3. Poinformowanie wychowawcy klasy o zaistniałej w czasie lekcji sytuacji.
4. Rozmowa wychowawcy z uczniem.
5. Jeżeli zachowanie ucznia nie ulegnie poprawie wychowawca podejmuje następujące działania:

- poinformowanie rodziców ucznia
- rozmowa wychowawcy z rodzicem, zobowiązanie rodzica do szczególnego nadzoru nad dzieckiem
- udzielenie upomnienia wychowawcy
- udzielenie nagany dyrektora

- **Procedura postępowania nauczycieli w przypadku używania w trakcie lekcji telefonu komórkowego, odtwarzacza MP3 itp.**

1. Szkoła nie ponosi odpowiedzialności za przyniesione do szkoły przez ucznia wartościowe przedmioty np. telefony komórkowe, odtwarzacze MP3 itp.
2. W czasie lekcji obowiązuje zakaz używania telefonów komórkowych odtwarzaczy MP3 itp. W/w sprzęt musi być wyłączony i schowany.
3. W przypadku posiadania (w miejscu widocznym) lub używania w/w sprzętu uczeń jest zobowiązany do wyłączenia go i oddania nauczycielowi, a ten przekazuje sprzęt wychowawcy.

4. Wychowawca informuje rodzica o zaistniałej sytuacji i oddaje sprzęt rodzicowi lub opiekunowi prawnemu. Jeżeli jest taka potrzeba przekazuje sprzęt do depozytu w sekretariacie szkolnym.

- **Procedura postępowania nauczycieli w przypadku zbiorowej ucieczki**

z lekcji.

1. Adnotacja w dzienniku (temat niezrealizowany, klasa nieobecna). Uczniowie są zobowiązani do samodzielnego uzupełnienia niezrealizowanego tematu.
2. Nauczyciel powiadamia o ucieczce klasy wychowawcę i dyrektora szkoły.
3. Nieobecność pozostaje nieusprawiedliwiona i ma wpływ na ocenę z zachowania.
4. Klasa zostaje ukarana zakazem udziału w imprezach szkolnych (dyskoteki, wyjścia do kina, ogniska, wycieczki) w danym semestrze.

- **Procedura postępowania w sytuacji powzięcia podejrzenia o stosowaniu przemocy w rodzinie ucznia**

1. Dyrektor realizując zadania wynikające z Rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 13 września 2011r. w sprawie procedury „Niebieskiej Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta”, wyznacza na terenie szkoły osobę koordynującą działania w tym zakresie – pedagoga szkolnego.
2. Każdy pracownik szkoły jest zobowiązany do zgłoszenia wychowawcy klasy lub bezpośrednio wskazanej przez dyrektora szkoły osobie, podejrzenia dotyczącego stosowania przemocy w rodzinie ucznia – przy zgłoszeniu należy sporządzić notatkę służbową.
3. Do podstawowych zadań szkoły w ramach procedury należy:
 - a) diagnoza sytuacji i potrzeb ucznia, co do którego istnieje podejrzenie, że jest dotknięty przemocą w rodzinie,
 - b) zapewnienie i zorganizowanie niezwłocznie dostępu do pomocy medycznej, jeżeli wymaga tego stan zdrowia;
 - c) udzielenie kompleksowych informacji rodzicowi, opiekunowi prawnemu lub osobie najbliższej o możliwościach pomocy psychologicznej, prawnej, socjalnej i pedagogicznej oraz wsparcia w rodzinie, w tym o formach pomocy dzieciom świadczonych przez instytucje i podmioty w zakresie specjalistycznej pomocy na rzecz osób dotkniętych przemocą w rodzinie;

4. Pedagog przeprowadza z dzieckiem rozmowę wyjaśniającą i sporządza notatkę z rozmowy.
5. Następnie, wzywa na rozmowę wyjaśniającą rodzica, opiekuna prawnego, najbliższą dziecku osobę, nie podejrzaną o przemoc, w celu wyjaśnienia sytuacji.
6. Jeżeli osobami, wobec których istnieje podejrzenie, że stosują przemoc w rodzinie wobec dziecka, są rodzice, opiekunowie prawni, działania z udziałem dziecka przeprowadza się w obecności pełnoletniej osoby najbliższej (w rozumieniu art. 115§11 ustawy z dnia 6 czerwca 1997r. – Kodeks karny – zwanej dalej „osoba najbliższą”);
7. Wszczęcie procedury następuje przez wypełnienie przez osobę wskazaną przez dyrektora szkoły (pedagoga) w obecności osoby, co do której istnieje podejrzenie, że jest dotknięta przemocą w rodzinie (formularz „Niebieska Karta” – A);
8. W przypadku braku możliwości wypełnienia formularza „Niebieska Karta” – A, z uwagi na nieobecność osoby, co do której istnieje podejrzenie, że jest dotknięta przemocą w rodzinie, stan jej zdrowia lub ze względu na zagrożenie jej życia lub zdrowia, wypełnienie formularza „Niebieska Karta – A” następuje niezwłocznie po nawiązaniu bezpośredniego kontaktu z tą osobą lub po ustaniu przyczyny uniemożliwiającej jego wypełnienie.
9. W przypadku, gdy nawiązanie bezpośredniego kontaktu z osobą, co do której istnieje podejrzenie, że jest dotknięta przemocą w rodzinie, jest niewykonalne, wypełnienie formularza „Niebieska Karta – A” następuje bez udziału tej osoby.
10. Wszczynając procedurę, należy podjąć współpracę z GOPS, policją w celu zapewnienia bezpieczeństwa osobie, co do której istnieje podejrzenie, że jest dotknięta przemocą w rodzinie.
11. Po wypełnieniu formularza „Niebieska Karta – A” osobie, co do której istnieje podejrzenie, że jest dotknięta przemocą w rodzinie, przekazuje się formularz „Niebieska Karta – B”. Jeżeli osobą, co do której istnieje podejrzenie, że jest dotknięta przemocą w rodzinie, jest dziecko, formularz „Niebieska Karta – B” przekazuje się rodzicowi, opiekunowi prawnemu lub faktycznemu albo osobie, które zgłosiła podejrzenie stosowania przemocy w rodzinie.
12. Formularz „Niebieska Karta – B” nie przekazuje się osobie, wobec której istnieje podejrzenie, że stosuje przemoc w rodzinie.
13. Przekazanie wypełnionego formularza „Niebieska Karta – A” do przewodniczącego zespołu interdyscyplinarnego następuje niezwłocznie, nie później niż w terminie 7 dni od dnia wszczęcia procedury.
14. Kopię wypełnionego formularza „Niebieska Karta – A” pozostawia się u wszczynającego procedurę.
15. Dalszy tok postępowania leży w kompetencji przewodniczącego zespołu interdyscyplinarnego.
17. Jeżeli w trakcie działań podejmowanych w ramach procedury, zachodzi podejrzenie, że osoba, wobec której istnieje podejrzenie, że stosuje przemoc w rodzinie, dopuściła się po raz kolejny stosowania przemocy w rodzinie, wypełnia się formularz „Niebieska Karta – A” w zakresie niezbędnym do udokumentowania nowego zdarzenia i przesyła go do przewodniczącego zespołu interdyscyplinarnego.

ARKUSZ INFORMACYJNY – W ZWIĄZKU Z PODEJRZENIEM LUB ZGŁOSZENIEM PRZEMOCY W RODZINIE

Imię i nazwisko ucznia klasa

Szkoła

Data wypełnienia formularza

1. Opis wyglądu ucznia:

- a) zaniedbania w zakresie higieny osobistej
- b) zadrapania
- c) zasinienia
- d) oparzenia
- e) złamania
- f) zranienia
- g) zwichnięcia
- h) inne urazy lub uwagi dotyczące wyglądu (jakie?)
-

2. Zachowanie ucznia:

- a) niepokój, pobudzenie
- b) wycofanie, zamknięcie w sobie, „dziwny spokój”

c) agresywność

d) płacz

e) inne (jakie?)

3. Posiadane informacje dotyczące form krzywdzenia ucznia:

a) przemoc fizyczna

b) przemoc psychiczna

c) zaniedbanie

d) inne (jakie?)

e) brak informacji na ten temat

4. Źródło informacji:

.....

5. Inne informacje istotne w rozpoznawaniu sytuacji ucznia:

.....

Czytelny podpis osoby wypełniającej arkusz

• **Procedura postępowania w przypadku stwierdzenia występowania u ucznia ryzyka zachowań suicydalnych**

1. O wysokim ryzyku zachowań samobójczych świadczyć może wystąpienie przynajmniej jednego z poniższych czynników:

- mówienie o poczuciu beznadziejności, bezradności, braku nadziei
- mówienie wprost lub po średnio o samobójstwie, pisanie listów po żegnalnych

- pozbywanie się osobistych i cennych dla ucznia przedmiotów
- unikanie kontaktów z bliskimi kolegami, izolacja, zamykanie się w sobie
- zaniechanie zajęć , które dotychczas sprawiały uczniowi przyjemność
- przejawianie dużych zmian charakteru, nastroju, występowanie nietypowych zachowań
- przejawianie innych zachowań ryzykownych: okaleczanie się, zażywanie narkotyków, spożywanie alkoholu
- przejawianie zainteresowania tematyką śmierci, umierania itp.
- podejmowanie w przeszłości prób samobójczych
- fascynacja znanymi osobami (np. gwiazdami popkultury), które popełniły samobójstwo

Po zdiagnozowaniu sytuacji zagrożenia, wychowawca, pedagog szkolny podejmują odpowiednie działania interwencyjne:

- a) jednoznacznie ustalają , które z w/w przesłanek występują u danego ucznia
- b) przeprowadzają analizę sytuacji szkolnej i rodzinnej ucznia w celu wstępnego ustalenia przyczyn, kontaktują się z rodzicami w celu ustalenia przyczyn zmian w zachowaniu ucznia
- c) przekazują informację o zagrożeniu rodzicom i dyrektorowi szkoły
- d) ustalają z rodzicami zasady wzajemnych kontaktów, proponują pomoc terapeutyczną na terenie szkoły lub poza nią

2. Postępowanie w przypadku powzięcia informacji, że uczeń zamierza popełnić samobójstwo (informacja od samego ucznia, kolegów, rodziny, osób postronnych): po zdiagnozowaniu sytuacji zagrożenia wychowawca, pedagog szkolny oraz dyrektor szkoły podejmują następujące działania:

- a) nie pozostawiają ucznia samego, próbują przeprowadzić go w ustronne, bezpieczne miejsce
- b) informują o zaistniałej sytuacji i zagrożeniu rodziców

c) przekazują dziecko pod opiekę rodziców (prawnych opiekunów) lub jeżeli przyczyną zagrożenia jest sytuacja domowa ucznia odpowiednim instytucjom (np. policji)

3. Postępowanie w przypadku powzięcia informacji, że uczeń podjął próbę samobójczą:

po powzięciu informacji, że uczeń podjął próbę samobójczą dyrektor szkoły, wychowawca, pedagog szkolny podejmują następujące działania:

- a) jeśli próba samobójcza ma miejsce w szkole, wychowawca (nauczyciel, pracownik) powiadamia o tym fakcie dyrektora szkoły, a ten rodzica/opiekuna prawnego, wzywa pogotowie ratunkowe dyrektor szkoły, pedagog szkolny oraz wychowawca dokonują oceny sytuacji i przeprowadzają rozmowę wspierającą z uczniem i rodzicami oraz przekazują informacje dotyczące pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- b) jeśli próba samobójcza ma miejsce w domu, a rodzic poinformował o zajściu szkołę, dyrektor szkoły, pedagog szkolny przekazuje rodzicom informacje dotyczące pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- c) o próbie samobójczej dyrektor informuje Radę Pedagogiczną w celu podjęcia wspólnych działań oraz obserwacji zachowania ucznia po jego powrocie do szkoły przez wszystkich nauczycieli
- d) pedagog planuje dalsze działania mające na celu zapewnienie uczniowi bezpieczeństwa w szkole, atmosfery życzliwości i wsparcia oraz przekazuje rodzicom informacje o możliwościach uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej poza szkołą w przypadku śmierci ucznia w wyniku samobójstwa dyrektor szkoły informuje organ prowadzący i nadzorujący szkołę o zaistniałej sytuacji pedagog szkolny oraz wychowawcy udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej innym uczniom szkoły

4. Jeśli zaistnieje realne zagrożenie próby samobójczej ucznia, należy podjąć następujące czynności:

- a) jednoznacznie określić rodzaj zdarzenia,
- b) nie pozostawiać ucznia znajdującego się w kryzysie samego i próbować przeprowadzić go w bezpieczne, ustronne miejsce,
- c) zebrać wstępne informacje o okolicznościach zdarzenia,
- d) w razie konieczności wezwać pomoc – pogotowie ratunkowe, policję, i w czasie tej interwencji zadbać, by przebiegała ona spokojnie i dyskretnie, ocenić ryzyko dalszego zagrożenia (możliwe, że konieczna będzie hospitalizacja dziecka),
- e) zawiadomić o zdarzeniu dyrekcję szkoły, wychowawcę dziecka oraz rodziców,

Uczeń, który podjął próbę samobójczą bezwzględnie powinien otrzymać konsultację psychiatryczną. Jeśli uczeń wróci do szkoły, należy w trakcie pierwszych z nim kontaktów pamiętać o daniu mu wsparcia, akceptacji, okazaniu zrozumienia. Należy uznać próbę samobójczą za fakt miniony, aby utrzymać dystans do tego, co się stało, skoncentrować na głównych problemach ucznia, wskazać różne systemy oparcia.

11. Ewaluacja programu.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły.

Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu oraz corocznie dokonywanej ewaluacji.

Okresowego podsumowania efektywności działań wychowawczo-profilaktycznych dokonuje w obrębie zespołu klasowego wychowawca, a do oceny całokształtu tych oddziaływań, powołany przez Dyrektora szkoły Koordynator.

Wyniki ewaluacji są jawne i prezentowane w postaci raportu. Z jego skróconą wersją Dyrektor zapoznaje Radę Pedagogiczną i Radę Rodziców.

12. Uwagi.

- ❖ Program Wychowawczo-Profilaktyczny opracowuje Zespół Wychowawczo-Profilaktyczny w składzie:

✓ Elżbieta Kalisz-Niemiec

✓

✓

✓

- ❖ Po zakończeniu każdego roku szkolnego następuje weryfikacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
- ❖ Wszelkich zmian w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym, w formie zatwierdzenia Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na bieżący rok szkolny, dokonuje z początkiem każdego roku szkolnego Rada Rodziców.
- ❖ Program Wychowawczo-Profilaktyczny wchodzi w życie z dniem jego uchwalenia przez Radę Pedagogiczną.
- ❖ Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły.
- ❖ Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.
- ❖ Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele wychowawcy, bądź osoby wskazane w Programie.
- ❖ Program Wychowawczo-Profilaktyczny Technikum nr4 w Jaśle jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji.
- ❖ Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.
- ❖ W każdym roku szkolnym we wrześniu zostanie opracowany dokument : Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły wraz z harmonogramem działań zaplanowanych na dany rok szkolny w formie odrębnego załącznika i dołączony do Programu.

13. Załączniki.

- Arkusz monitoringu realizacji zadań wynikających z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego skierowany do wychowawców- zał1
- Ankiety zał 2
- Programy wychowawczo-profilaktyczne poszczególnych klas zał3

Arkusz monitoringu realizacji zadań
wynikających z Programu Wychowawczo – Profilaktycznego
skierowany do wychowawców klas

Klasa:.....

Wychowawca:.....

- 1.** Proszę określić swój udział w realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego szkoły, wskazując wartość punktową
(1 – najniższa wartość, 5 – najwyższa).

